**SUPERVISIE**

Supervisie speelt zich af op het spannende raakvlak tussen de hulpverlener als persoon en zijn praktijk. Juist op dat snijpunt vinden we vanuit contextueel perspectief veel inzichten en worden mogelijkheden ontdekt om tot groei en verdieping als contextueel hulpverlener te komen.

**Praktijk**

De student krijgt in een kleine groep contextuele supervisie over de integratie van de contextuele concepten in zijn werk als hulpverlener. Onder leiding van een senior contextueel opgeleid supervisor wordt de verbindende taal van billijke wederzijdse belangenbehartiging gesproken en wordt gericht relationeel ethisch gewerkt met casuïstiek uit de praktijk.

Problemen en vragen worden bezien en onderzocht vanuit het intergenerationele perspectief en alle interventies worden geplaatst binnen het kader van de 4 dimensies van de relationele werkelijkheid.

De student leert leiding en verantwoordelijkheid te nemen om bij cliënten interventies te doen vanuit de relationeel ethische dimensie, waardoor de bronnen van vertrouwen in het familiale netwerk van de cliënt kunnen worden aangeboord.

**Persoonlijk proces**

Tijdens de supervisiegesprekken wordt beurtelings naar de hulpvraag en de context van de cliënt en naar de context van de hulpverlener gekeken.

De taak van de contextueel supervisor is om de supervisant te laten ervaren dát en waarom hij door de cliënt beoordeeld wordt op zijn relationele betrouwbaarheid en hoe hij daaraan kan werken via billijke wederzijdse belangenbehartiging in zijn eigen context. Door ten diepste te ervaren hoe dit dialogisch proces werkt in de eigen intergenerationele context onderkent de student dit belang vervolgens ook in de context van zijn cliënt. Daaraan ontleent hij uiteindelijk de kennis en de moed om dit dialogisch proces bij de cliënt actief en gericht te helpen aansturen.

Onvermijdelijk wordt dus tijdens de supervisie een verbinding gelegd met de eigen destructieve parentificatie en de opgebouwde destructief gerechtigde aanspraken in het gezin van herkomst van de student. Hierbij wordt zichtbaar gemaakt hoe het terechte wantrouwen van ‘toen’ in het leven van de student, een belemmering kan vormen in de context van de cliënt bij het motiveren tot interventies betreffende billijke wederzijdse belangenbehartiging in de context van de cliënt.

**Theorie**

Alle contextuele concepten die in de methodieklessen behandeld zijn, worden aan de hand van praktijkinbreng steeds weer uitgediept waardoor de supervisie zal bijdragen aan het verder ontwikkelen van de relationeel ethische grondhouding.

Gekoppeld aan de besproken praktijksituaties worden literatuuropdrachten gegeven.

 **Intervisie**

In de intervisie wordt van de studenten verwacht altijd het genogram bij zich te hebben om als leidraad te kunnen gebruiken bij het bespreken van de literatuur en het voorbereiden van de lessen. Daarnaast wordt tijdens deze bijeenkomsten van de studenten gevraagd om elkaar actief hulp te bieden bij het spreken van de verbindende taal en zich bewust te zijn van de verbindingen tussen de theorie, de praktijk en het persoonlijk erfgoed en -proces.